

DECIZII ÎN CARIERĂ



Ține de cultura și de tradiția europeană să apreciem raționalul și produsele sale; de la iluminști încoace ne străduim să gândim rațional, să acționăm rațional, chiar să vrem și să credem în mod rațional. Cu alte cuvinte, „competențele” rațiunii au fost extinse în mod explicit sau implicit atât de mult, încât la un moment dat, se părea că întreaga viață a individului poate fi condusă în mod rațional.

În acest context, a decide în mod rațional pare singura modalitate acceptabilă, iar a decide în mod rațional, afirmă Gelatt, înseamnă două lucruri: mai întâi, stabilirea scopurilor presupune trecerea în revistă a tuturor alternativelor, iar apoi, acțiunile care trebuie întreprinse pentru atingerea scopurilor vor fi selectate respectând strict regulile raționale ale oricărei decizii.

De la începutul lunii iulie și până în prezent au fost selectate cele zece licee partenere. Directorii și personalul didactic al acestora au primit cu bunăvoință vizitele reprezentanților UPG Ploiești efectuate în scopul prezentării proiectului.

Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

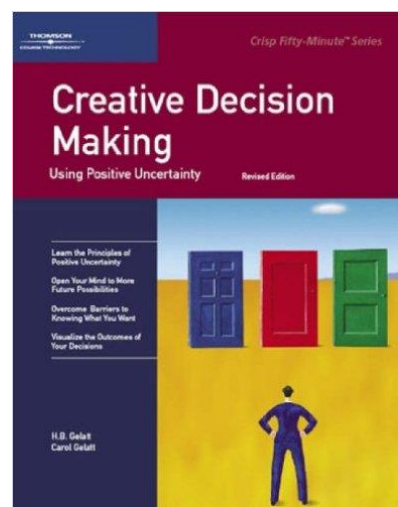
Un asemenea mod de a gândi procesul deciziei se fundamentează pe două presupoziii: prima, putem trăi rațional, astfel încât viitorul să poată fi cunoscut cu certitudine, iar a doua, deciziile se iau în mod rațional, fără interferența cu elemente de altă natură. Gelatt consideră aceste presupoziii false: nimeni nu-și poate cunoaște viitorul într-o măsură care să elimine întâmplarea (mai mult, cercetători din domeniul științelor educației susțin că aproximativ 65% dintre copiii care sunt astăzi în școală vor practica mai târziu meserii care nu există încă); în al doilea rând, orice decizie presupune intervenția a patru elemente: voința, cunoașterea, credințele și modalitățile de decizie sedimentate la nivelul comunității și transmise individului prin educație.

În aceeași perioadă, în arealele de activitate ale colegiilor și liceelor partenere, au fost identificați agenții economici dornici să participe la proiect prin prezentarea către elevi a domeniilor lor de activitate.

Cu alte cuvinte, paradigma rațională a deciziei încearcă să reducă incertitudinea la maximum, în vreme ce paradigma lui Gelatt presupune acceptarea incertitudinii, pozitivarea ei. Paradigma lui Gelatt cuprinde „patru principii paradoxale”: *să fii în același timp concentrat și flexibil cu privire la ceea ce vrei, să fii în același timp conștient și precaut cu privire la ceea ce știi, să fii în același timp realist și optimist cu privire la ceea ce crezi și să fii în același timp practic și magic (magical) cu privire la ceea ce faci pentru a decide.*

Din această perspectivă, principiile lui Gelatt, prin caracterul „paradoxal”, încearcă adevărate la paradoxurile pieței globalizate a muncii; astfel:

1. *să fii în același timp concentrat și flexibil cu privire la ceea ce vrei* – presupune existența alternativelor, posibilitatea creării acestora ca urmare a unor decizii mai mult sau mai puțin întemeiate. Deciziile, oricât de întemeiate



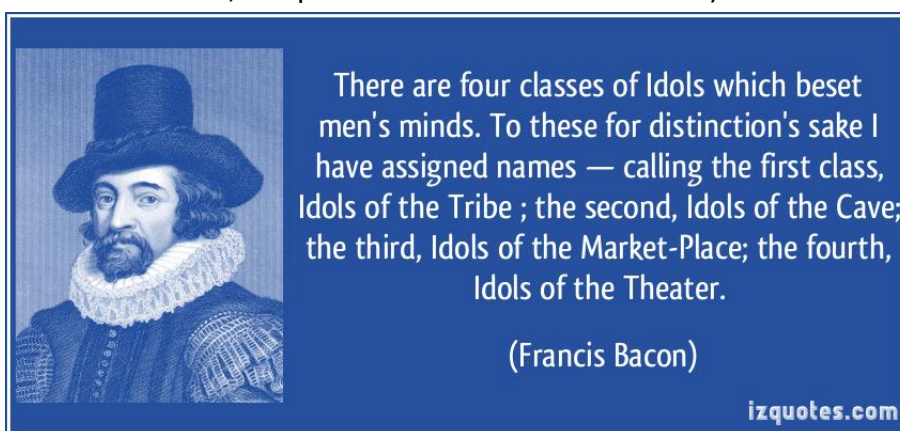
ar fi, nu sunt niciodată rezultatul procesării tuturor informațiilor disponibile, ceea ce, afirmă Gelatt, ar trebui să ne determine să păstrăm anumite opțiuni în rezervă; totodată, presupune centrarea pe scopuri și decizia. O decizie rațională presupune trecerea în revistă a tuturor alternativelor, adică a tuturor informațiilor care au legătură cu decizia respectivă. De aici decurg două probleme: o primă problemă vizează imposibilitatea prelucrării tuturor informațiilor existente și care par a avea relevanță pentru decizia care trebuie luată; o altă problemă se referă la decupajul pe care scopul/scopurile vizat(e) îl operează la nivelul selecției informațiilor. Cu alte cuvinte, atunci când o persoană urmărește un scop, în mod automat își limitează aria de cercetare și informare. Din aceste motive, putem considera că o decizie este întemeiată rațional dacă decidentul a avut în vedere un volum rezonabil de informații și dacă a evaluat un număr rezonabil de alternative. Gelatt consideră că paradigma rațională, deși necesară și utilă, limitează din start opțiunile decidentului, blocându-l într-un cerc: scopul îi limitează alternativele, alternativelor îl centrează pe scop. Elementul de creativitate presupune spargerea acestui cerc: scopul trebuie gândit ca unul posibil, iar numărul alternativelor poate fi extins pentru a sugera scopuri noi („Ce altceva aș putea să fac? Ce alte acțiuni aș putea să întreprind? Ce altceva s-ar putea întâmpla? Ce alte rezultate posibile ar putea să apară?”).

2. să fii în același timp conștient și precaut cu privire la ceea ce știi – pentru a lua o decizie rațională, așa cum aminteam mai înainte, avem nevoie de informații. Informațiile, ni se spune, reduc incertitudinea și conferă soliditate deciziei. Dar, cum am arătat mai înainte, accesul la sursele de informare, selecția informațiilor, importanța lor sunt influențate semnificativ de scopul propus. În plus, în procesul strângerii de informații, afirmă Gelatt, vor apărea inerent blocaje:

Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

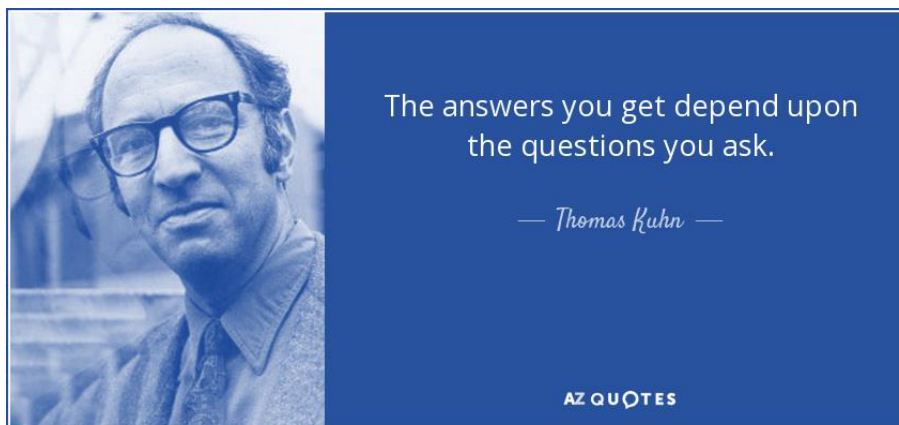
- Informațiile pe care le deții nu sunt cele pe care le dorești
- Informațiile pe care le dorești nu sunt acelea de care ai
- Informațiile de care ai nevoie nu sunt disponibile.

Aceste blocaje pot fi generate de diversitatea surselor de informare, de lipsa de experiență a celui care trebuie să decidă (absolvent al clasei a XII-a), de imposibilitatea lui de a depăși anumite bariere în procesul strângerii informațiilor (ignoranță cu privire la existența anumitor surse de informare, incapacitatea de a accesa altele etc.).



3. să fii în același timp realist și optimist cu privire la ceea ce crezi – deciziile sunt influențate în mod semnificativ de mentalitățile și credințele individului; în sens foarte larg, putem considera că *prejudecățile* (idolii lui Fr. Bacon, cunoașterea de paradigmă în sensul lui Th. Kuhn, cunoașterea implicită în sens epistemologic larg) influențează modul în care vedem lumea, ceea ce este realitatea, ceea ce este dezirabil/indezirabil etc., deci și reperele în funcție de care decidem.

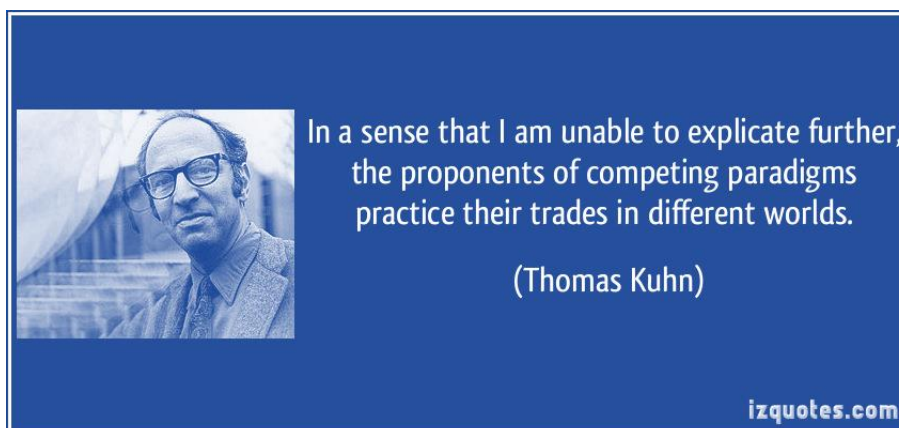
Întrucât credințele sunt inerente, se schimbă foarte greu și nu întotdeauna controlabil, orice individ trebuie să conștientizeze acele credințe, mentalități care constituie cadrul său de viață și de decizii. Să nu uităm, persoanele cu mentalități, credințe similare cu cele ale majorității populațiile se vor integra mai ușor și mai eficient în viața economico-socială.



4. să fii în același timp *practic și magic (magical)* cu privire la ceea ce faci pentru a decide – presupune evitarea rutinei, inclusiv a rutinei susținută de principii raționale. A decide implică întotdeauna și în mod decisiv elemente extra-raționale – credințe, valori etc.; în același timp, deciziile sunt impuse de motivații diferite și în contexte diferite; ca atare, procesul decizional trebuie să respecte anumite reguli, dar regulile nu trebuie să se transforme într-un șablon. Cum spune Gelatt, *regulile sunt pentru orientare nu pentru a fi ascultate în litera lor*. A concepe procesul deciziei ca pe unul mecanic, automat înseamnă a presupune că realitatea este dată, că se conduce după un set de legi fixe, care pot fi cunoscute, astfel încât se poate elabora o cale, calea regală, de a decide în mod eficient.

* * *

România postcomunistă a trecut de la o realitate socio-politică și economică supra-normată (lipsită de incertitudini) la una sub-normată, dominată de anomie (sau cum afirmă Gelatt, *mai rapidă, mai complexă, mai turbulentă și mai puțin predictibilă*). Ca atare, gradul de



Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

incertitudine al vieții personale și profesionale a individului a atins cote inimaginabile. Pe acest fond, s-au impus sentimente ca teama, resemnarea, nostalgia după calitatea vieții din țările occidentale ale Uniunii Europene. Situația prezentă se poate explica cu ajutorul câtorva „fobii” identificate de Gelatt: *Fobia viitorului*, *Infomania*, *Paralizia perspectivei* și *Paranoia inversă*.

1. *Fobia viitorului* – a cuprins mase mari de oameni cu vârsta cuprinsă între 35-50 de ani care știu că pot deveni șomeri peste noapte, o realitate pe care nu știu cum să o gestioneze; acest sentiment se (poate) transmite ușor la absolvenții de liceu, incapabili să pună de acord aspirațiile cu posibilitățile, mai ales că în România de astăzi există o piață a muncii structurată, există instituții, există funcționari, există surse de informații, dar lipsesc (încă) consilierii.

2. *Infomania* – o piață a muncii structurată presupune cu necesitate surse de informare și permite accesul la aceste surse de informații. Confrunțați cu o situație de criză (intrarea pe piața muncii, schimbarea carierei, șomajului, posibilitatea locului de schimbarea absolvenții muncă etc.) nepregătiți: au acces la informații, dar nu sunt conștienți de ele și, mai ales, nu știu să le utilizeze; imaginea lor despre posibilitățile și limitele oferite de piața muncii (inclusiv în domeniul profesiei vizate) este vagă, lipsită de coerență și de oportunități; absolvenții nu sunt instrumentați (concepte, teorii, deprinderi practice etc.) pentru a avea comportamentele specifice unui *job hunter*, motiv pentru care frica de viitor este normală și larg răspândită. Această situație se datorează absenței unui curriculum adecvat în învățământul preuniversitar pe de o parte, dar și absenței consilierilor din școală.

Au fost culese de pe site-urile colegiilor și liceelor partener, precum și din alte surse, informații despre acestea în scopul popularizării lor prin intermediul site-ului proiectului, al newsletter-ului și a altor tipuri de media.

3. *Paralizia perspectivei* – în absența unei educații adecvate, în absența unui concept integrator despre carieră (care să conecteze viața profesională cu viața personală), tinerii sunt

mai degrabă lipsiți de o perspectivă asupra viitorului, iar dacă au o perspectivă, aceasta este implicită, rezultatul unor medii de informare inadecvate, care transmit modele și comportamente inutile. Multiplicarea surselor de informare nu aduce clarificări la nivelul deciziilor în carieră deoarece individul este copleșit și dezorientat, lipsindu-i conceptele și criteriile, scopurile și valorile – într-un cuvânt, o perspectivă – în funcție de care să selecteze și să utilizeze informațiile. Această situație se datorează absenței unui curriculum adecvat în învățământul preuniversitar pe de o parte, dar și absenței consilierilor din școală.

4. *Paranoia inversă* – Ca întotdeauna, atunci când suntem confuzi și dezorientați îi urmăm pe cei care știu, fie că sunt vedete tv, prieteni, părinți, profesori etc. Deciziile lor devin deciziile noastre, întărite de autoritatea știutorului, ceea ce ne asigură confort și certitudine existențială, dar creează adicții și traume mai târziu. Această situație se datorează absenței unui curriculum adecvat în învățământul preuniversitar pe de o parte, dar și absenței consilierilor din școală.

Au fost selectate elemente privind instituțiile specifice pieței muncii, legislația muncii și piața locală a muncii, respectiv Județul Prahova. Aceste elemente au fost puse la dispoziția elevilor din colegiile și liceele partenere prin intermediul site-ului proiectului.

Bibliografie:

Gelatt H. B. and Gelatt Carol, *An Overview of Positive Uncertainty*,
<http://www.gelattpartners.com/positiveuncertainty.html>

DESPRE PROIECT

Obiectivele proiectului:

Prin obiectivele sale, proiectul abordează problematica tranziției de la școală la viața activă, răspunzând cerințelor Domeniului 1: creșterea echității sociale, în vederea incluziunii sociale și sporirea accesului la învățământul superior, prin activități specifice de consiliere și orientare în carieră.

Obiectiv 1. Îmbunătățirea serviciilor de orientare școlară și profesională oferite elevilor de clasa a XII-a din 10 licee situate în județul Prahova, din mediul rural și urban, astfel încât aceștia să facă opțiuni cât mai realiste în legătură cu viitoarea lor carieră, opțiuni care să le faciliteze inserția pe piața muncii

Obiectiv 2. Facilitarea contactului direct cu agenți economici din județul Prahova, acțiune ce se va derula sub auspiciile unor parteneriate încheiate între universitate, școli și agenții economici.

Obiectiv 3. Derularea unui program de întâlniri de informare cu agenții economici selectați (inclusiv workshop-uri cu angajați ai firmelor respective).

Obiectiv 4. Realizarea unui site cu resurse specifice consilierii și orientării în cariera, accesibil elevilor interesați.

Activități asumate:

Proiectul este organizat în cadrul a 3 componente tematice care se vor derula în paralel și o componentă de management de proiect care va include activități de suport și coordonare între celelalte componente ale proiectului.

Activități de management:

1. *Constituirea echipei de proiect și mobilizarea experților.*
2. *Planificarea detaliată a activităților și eventual ajustarea calendarului de implementare a proiectului pentru corelarea activităților cu anul școlar.*
3. *Pregătirea dosarelor de achiziții pentru echipamente și materiale informative și derularea achizițiilor*
4. *Monitorizarea și evaluarea implementării proiectului. În permanentă expertul responsabil de monitorizare și evaluare va colecta informații despre implementarea activităților și realizarea indicatorilor și va informa în mod constant echipa de management și experții cheie responsabili de cele trei componente tematice.*

Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

5. *Raportare tehnica si financiara lunară si finala*
6. *Supervizare completare online de către elevi.*
7. *Supervizare prelucrare date si postare pe platformă*
8. *Supervizare workshop prezentare date la elevi*
9. *Supervizare ședință consiliere cu elevi indeciși*
10. *Raportul final al proiectului prezentat la conferința finală*

Componenta 1.

- 1.1. *Selectarea liceelor*
- 1.2. *Prezentarea proiectului la întâlniri cu directorii, personalul didactic și elevii din licee selectate*
- 1.3. *Încheiere 10 parteneriate UPG-licee*
- 1.4. *Selectarea a 200 elevi care vor participa la programul de consiliere*
- 1.5. *Identificarea agenților economici*
- 1.6. *Workshop-uri cu reprezentanții agenților economici si a 10 licee*
- 1.7. *Încheiere 10 parteneriate UPG-licee-agenți economici*
- 1.8. *Analiza programelor școlare de consiliere și orientare în carieră*
- 1.9. *Raport de analiza a parteneriatelor universitate, licee, agenți economici*
- 1.10. *Broșura de prezentare a proiectului*

Componenta 2.

A. Program consiliere:

- 2.1. *Selectare instrumente de consiliere*
- 2.2. *Adaptare instrumente de consiliere*
- 2.3. *Pretestare instrumente de consiliere*
- 2.4. *Monitorizare completare online instrumente de consiliere*
- 2.5. *Prelucrarea datelor rezultate din completarea instrumentelor de consiliere*
- 2.6. *Feedback consilier online pentru fiecare elev in parte*
- 2.7. *Zece focus-grupuri pentru discutarea rezultatelor obținute cu elevii selectați; se urmărește dacă există un acord între predispozițiile, valorile și posibilitățile lor psiho-intelectuale și opțiunile lor inițiale*
- 2.8. *Vizită la UPG a elevilor selectați în proiect*
- 2.9. *Ședință finală de consiliere cu elevii indeciși*
- 2.10. *Raport de evaluare a programului de consiliere profesionala*

B. Elaborare Ghid de consiliere si orientare profesionala pentru elevi

C. 200 portofolii ale elevilor selectați în proiect

Componenta 3.

A. Site cu resurse privind orientarea în carieră:

- 3.1. *Prezentarea liceelor implicate în proiect*
- 3.2. *Prezentarea agenților economici implicați în proiect*
- 3.3. *Instituțiile specifice pieței muncii*
- 3.4. *Elemente de legislație privind piața muncii*
- 3.5. *Analiza pieței locale (județul Prahova) a muncii*
- 3.6. *Ghid de consiliere și orientare profesională pentru elevi*
- 3.7. *Raport privind accesarea site-ului de către elevii selectați în proiect (200 elevi)*

B. Publicitate și diseminare proiect

- 3.1. *Elaborare de pliante pentru elevi*
- 3.2. *Două apariții TV la posturile locale și o apariție la postul de Radio Romania Cultural*
- 3.3. *Organizare conferință finală a proiectului (UPG din Ploiești)*
- 3.4. *Prezentarea rezultatelor programului de consiliere vocațională dezvoltat în cadrul unei conferințe finale a proiectului cu participarea tuturor actorilor implicați.*
- 3.5. *Trei numere ale newsletter-ului proiectului.*

Între cele trei componente tematice ale proiectului va exista o strânsă legătură care va fi realizată prin colaborarea permanentă a experților responsabili de fiecare componentă, facilitată de managerul de proiect. Astfel componenta 3, care pune accentul pe informare și comunicare va utiliza instrumentele, materialele și ghidul elaborate în cadrul componentei de consiliere și baza de date cu agenții economici din regiune pentru a le face accesibile tuturor elevilor din regiune în sistem on line. Celelalte activități din cadrul acestei componente, pe lângă stimularea unor dezbateri privind importanța luării unei decizii informate, vor face cunoscut site-ul și instrumentele pe care acesta le pune la dispoziția elevilor

Rezultate / indicatori asumați:

Componenta 1

- 1.1. *10 licee selectate din județul Prahova (urban/rural).*
- 1.2. *200 elevi selectați pentru activitățile de consiliere profesională*
- 1.3. *Workshop cu reprezentanții agenților economici și a 10 licee*
- 1.4. *10 acorduri de parteneriat încheiate între universitate, licee și agenți economici*
- 1.5. *Raport de analiză a parteneriatelor universitate, licee, agenți economici*

1.6. *Broșura de prezentare a proiectului*

Componenta 2

- 2.1. *Set de instrumente privind investigarea personalității și intereselor elevilor*
- 2.2. *200 elevi abilitați să facă opțiuni educaționale și profesionale informate, utilizatori ai instrumentelor elaborate în cadrul activităților de consiliere*
- 2.3. *Raport de evaluare a programului de consiliere profesională*
- 2.4. *Ghid de consiliere și orientare profesională pentru elevi.*
- 2.5. *200 portofolii ale elevilor selectați în proiect*

Componenta 3

- 3.1. *3 numere ale newsletter-ului proiectului*
- 3.2. *2 apariții TV la posturile locale și o apariție la postul de radio Romania Cultural*
- 3.3. *200 elevi care accesează site-ul*
- 3.4. *Raportul conferinței finale*
- 3.5. *Site proiect, inclusiv instrumente interactive*
- 3.6. *Organizare conferință finală a proiectului (UPG din Ploiești)*



PARTENERI

Colegiul Național "Nicolae Iorga" Vălenii de Munte



Viziunea

“O ȘCOALĂ CU PRESTIGIU ȘI TRADIȚIE, O ȘANSĂ LA PERFORMANȚĂ PENTRU FIECARE”

Misiunea

Colegiul National “Nicolae Iorga” isi propune:

- Sa asigure accesul al toate nivelurile si formele de invatamant, indiferent de conditia sociala si materiala, de sex, rasa, nationalitate, apartenenta politica sau religioasa, din perspectiva formarii abilitatilor si competentelor pentru realizarea succesului personal si profesional, in contextul actual de membri ai comunitatii europene;
- Sa dezvolte interesul pentru emancipare si educatie permanenta, print-un invatamant asat nu numai pe nevoile limitate ale unei profesii, ci si pe disponibilitatea continua pentru cunoastere si actiune;
- Sa asigure fiecarui elev conditiile pentru cea mai buna, completa si utila dezvoltare, in parteneriat cu actorii sociali, promovand toleranta si intelegerea intre copiii de origine socio-culturala si etnica diferita;
- Sa creeze cadrul organizatoric si functional favorabil schimbarii, cresterii calitatii serviciilor educative si a contributiei acestora la dezvoltarea personala a elevilor si a comunitatii, promovarii valorilor europene si ale cetateniei active;
- Sa formeze absolventi: autonomi, responsabili, in masura sa decida asupra propriei cariere si sa se integreze activ si constructiv in grupuri sociale diferite: familie, mediu social, societate in general;
- Sa dezvolte la fiecare elev competentele sociale pentru reusita scolara: comunicare, gandire critica, luarea deciziilor, etc.;
- Sa cultive sensibilitatea fata de valorile moral-civice, respectul pentru om, natura, mediul inconjurator.

Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

Tintele strategice

- Tinta 1: Diversificarea ofertei educationale si a serviciilor de instruire in acord cu fluctuatiile nevoilor comunitatii locale, nationale si europene.
- Tinta 2: Implicarea activa a tuturor cadrelor didactice in activitati de perfectionare: grade didactice, masterate, cursuri postuniversitare, doctorate, etc. in raport cu tendintele de dezvoltare personala si ale scolii, in vederea imbunatatirii calitatii procesului de invatamant.
- Tinta 3: Redefinirea valorilor de baza ale culturii organizationala.
- Tinta 4: Crearea unui climat de siguranta fizica si libertate spirituala pentru elevii scolii.
- Tinta 5: Asigurarea accesului tuturor elevilor scolii la invatamantul informational.
- Tinta 6: Obtinerea de venituri proprii.
- Tinta 7: Dezvoltarea parteneriatelor interne si externe

Site-ul instituției de învățământ:

<http://cnni.ro/>

Colegiul "Spiru Haret" Ploiești

Aceasta instituție de învățământ a fost înființată în anul 1884 , cu denumirea "Școala de Arte și Meserii" și ulterior transformată în 1966 în "Liceul Industrial pentru Construcții de Mașini Ploiești", printr-o hotărâre a Consiliului de Miniștri, ca unic liceu de acest profil din județul Prahova. A funcționat, la început, în clădirea Colegiului National "Mihai Viteazul" (un an școlar), apoi în clădirea Școlii Generale nr. 7 din Ploiești, urmând ca, din anul 1969, să funcționeze într-o clădire ramasă de la Școala Profesională a Uzinelor "1 Mai" Ploiești, după ce aceasta și-a construit clădirea nouă unde, actualmente, funcționează Grupul Școlar Industrial de Construcții de Mașini "1 Mai".



În prezent, suntem antrenați în modernizarea reală a procesului instructiv-educativ: realizarea bazei materiale pentru informatică și informatizarea școlii, realizarea bazei materiale la profilurile metrologie și electronică pentru telecomunicații. Am realizat multe dotări prin propriile forțe (autodotare, părinți, sponsori interesați în colaborarea cu liceul), dar noile proiecte de dezvoltare ne determina să folosim cât mai eficient și fondurile alocate prin buget, astfel încât aceasta instituție de învățământ - recunoscută și apreciată pentru exigența

În pregătire și disciplina cursanților - să-și mențină locul ocupat între instituțiile de profil din municipiul Ploiești și întregul județ Prahova.

Misiune:

Colegiul Spiru Haret are misiunea de a răspunde așteptărilor elevilor, părinților și comunității locale cu servicii educaționale de înaltă calitate în domeniul științei și tehnicii, printr-un dialog permanent și o adaptare continuă la nevoile de dezvoltare a carierei, a sporirii calității vieții și a creșterii economice la noi dimensiuni europene. Școala noastră promovează totodată norme și idealuri ce vizează cultivarea respectului față de valori precum democrație, libertate, adevăr și respect față de instituții și semeni.

Site-ul instituției de învățământ:

<http://www.spiruh.ro/>

Colegiul Tehnic "Elie Radu" Ploiești

Instituția noastră de învățământ funcționează începând cu data de 01.09.1966, pe baza Ordinului nr. 1042 din 31.08.1966, emis de Ministerul Energiei Electrice. S-a numit, pe rând, Grupul Școlar Energetic, Școala Profesională Energetică, Liceul Industrial Nr.2, Grupul Școlar Industrial Energetic, Colegiul Tehnic "Elie Radu" și a pregătit pe parcursul anilor muncitori calificați și tehnicieni pentru sistemul energetic, cu deosebire din partea sudică a țării.

Misiune:

Ansamblul activităților educaționale realizate în cadrul Colegiului Tehnic "Elie Radu" Ploiești exprimă decizia de a oferi societății absolvenți pregătiți, activi și eficienți, capabili de performanță, apti pentru a se integra în viața comunității.

Crearea unui climat de muncă și învățare stimulatив și accentul pus pe dezvoltarea individuală a elevului au în vedere atragerea unui număr cât mai mare de elevi către școala noastră.

Ținând cont de nevoile educaționale ale comunității locale și de nevoile pieței muncii, Colegiul Tehnic "Elie Radu" Ploiești își propune să formeze specialiști în domeniul energetic.

Se va asigura pregătirea de specialitate a tinerilor cu vârste cuprinse între 14 și 19 ani, în vederea accesului acestora în învățământul superior sau a găsirii unui loc de muncă.



Interacțiunea permanentă a școlii cu mediul social , economic și cultural o va transforma într - un centru de resurse educaționale și de servicii oferite comunității.

Site-ul instituției de învățământ:

<http://www.colegiul-elie-radu.ro/index.php>

Colegiul Tehnic "Toma Socolescu" Ploiești

Toma N. Socolescu reprezintă o personalitate marcantă a arhitecturii românești moderne, făcând parte dintr-o ilustră familie de arhitecți, ale cărei origini se trag de peste munți, din Ardeal. Școala Profesională de Construcții a luat ființă la 15 octombrie 1958, conform Ordinului 240/27 septembrie 1958, dat de directorul Trustului de Construcții. O nouă etapă, în dezvoltarea școlii, o reprezintă anul 1972, când, pentru prima dată sunt planificate primele clase, cu profiluri, în domeniul construcțiilor: constructori-structuri, finisori, instalatori, mecanici pentru utilaje în construcții, electricieni, dar și clase de desenatori –tehnici, tâmplari. Din 1972, școala își schimbă denumirea în „Liceul Industrial Numărul 5”. In anul școlar, 1990-1991 liceul își va schimba denumirea în „ Grupul Școlar Industrial de Construcții – Montaj numarul 2”.



În 1992, în condițiile în care școlile sunt personalizate, școala primește numele, celebrului, arhitect al orașului Ploiești „Toma N. Socolescu”. Aceasta s-a realizat la sugestia domnului, arhitect, Popescu Liviu. De la 1 septembrie 1992, școala funcționează sub titulatura de Grup Școlar Industrial „Toma N. Socolescu”. Din anul 2011, prin Ordin de Ministru, Grupul Școlar Industrial „Toma N. Socolescu” și-a schimbat titulatura în Colegiul Tehnic „Toma N. Socolescu”

Site-ul instituției de învățământ:

<http://www.tnsoc.ro/>

Liceul Teoretic “Aurel Vlaicu” Breaza

Întorcând filele istoriei locale găsim pentru anii '50 prima instituție liceal din Breaza, Liceul Teoretic “Aurel Vlaicu”. Deși este o instituție de învățământ relativ tânără, liceul continuă tradiția altor unități de învățământ existente aici cu mulți ani în urmă. El a luat ființă în anul școlar 1951-1952 funcționând mai întâi pe proprietatea Generalului Ion



Manolescu (ulterior UCECOM Breaza) . În prezent, liceul nostru se poate mândri cu premii județene și naționale la: Istorie, Religie, Limba Franceză, Educație Tehnologică, Limba Engleză, Matematică). Tradițiile și obiceiurile la Breaza, istoria seculară a așezării de la poalele Carpaților au fost continuate în mod magistral de eleve participante la Olimpiada de cultură și civilizație românească. Personalitățile culturii naționale prezente în sec XX pe Valea Prahovei au fost consemnate în lucrări științifice elaborate și prezentate la sesiunile naționale de comunicări științifice și referate ale elevilor.

Misiune:

Instituția noastră susține o educație în schimbare, orientată spre valori democratice și umaniste, care oferă șansa fiecărui elev de a atinge propria excelență, într-un mediu stimulat, pentru a deveni cetățean european activ, într-o societate a cunoașterii, competitivă și dinamică.

Site-ul instituției de învățământ:

<http://www.liceulteoreticaurelvlaicu.ro/index.html>

Liceul Teoretic "Brâncoveanu Vodă" Urlați

Înființat în anul 1953, Liceul Teoretic "Brâncoveanu Vodă" reprezintă treapta superioară pe scara evoluției învățământului din această așezare ce poartă anecdoticul nume Urlați. La 50 de ani de existență, "Liceul Teoretic Urlați" primește prin Ordinul nr.5621 din 8.12.2003 al Ministerului Educației, Cercetării și Tineretului, numele de Liceul Teoretic "Brâncoveanu-Voda" Urlați.

Misiune: Natura ne aseamănă. Educația ne deosebește. Educația este dobândirea artei de a utiliza cunoștințele.

Site-ul instituției de învățământ:

<https://www.facebook.com/LTBVU/>



Liceul "Tase Dumitrescu" Mizil

Comunitatea locală deschide o listă de subscripție publică, cu intenția de a construi un local potrivit pentru înființarea unui liceu în Mizil, cu sprijinul banilor proveniți din donații. Tase Dumitrescu, comerciant înstărit, lasă moștenire Comitetului Școlar o avere de milioane de lei și devine ctitor al liceului din Mizil care îi poartă numele, până în 1946. În urma Reformei Învățământului, școala își schimbă de mai multe ori profilul și titulatura. Odată cu aniversarea a 75 de ani de la întemeiere, în anul 2000 liceul redobândește numele întemeietorului său, devenind Grupul Școlar "Tase Dumitrescu". În anul 2012 liceul își schimbă din nou denumirea în LICEUL TEHNOLOGIC "TASE DUMITRESCU".



Misiune:

A învăța să știi - dobândirea instrumentelor cunoașterii - Elaborarea unei oferte educaționale atractive, în conformitate cu standardele naționale și cerințele comunității.

A învăța să faci - relația cu exteriorul - Formarea semenilor ca oameni adevărați, utili societății și competenți în viitoarea meserie.

A învăța să trăiești împreună cu ceilalți - colaborare și înțelegere - Cooperarea cu factorii sociali și asigurarea condițiilor necesare fiecărui elev pentru o dezvoltare completă.

A învăța să fii - rezulta din toate trei - Pentru aceasta, școala își propune să rămână un adevărat lăcaș de cultura și civilizație prin promovarea educației.

Site-ul instituției de învățământ:

<http://www.liceultasedumitrescu.ro/>

Liceul Tehnologic Agromontan "Romeo Constantinescu" Vălenii de Munte

Liceul Tehnologic Agromontan "Romeo Constantinescu" Vălenii de Munte se prezintă ca un izvor de cunoaștere pe măsura tradiției acestei școli și pe măsura aspirațiilor celor care își desfășoară munca aici. A fost înființat în anul 1996, atunci când Școala Generală nr. 1 cu clasele I-VIII "Romeo Constantinescu" și clasele de ucenici se transformă în Grupul Școlar Agromontan "Romeo Constantinescu". Începând cu septembrie 2012 Grupul Școlar Agromontan "Romeo Constantinescu" își schimbă denumirea în Liceul Tehnologic Agromontan "Romeo Constantinescu", conform noilor denumiri aprobate de MECS.

Cei peste 1600 de elevi ai școlii învățământ primar, gimnazial, liceal, seral, postliceal și profesional. Așa este școala de aici, o școală ca un adevărat laborator activ care poate transforma cunoașterea în energie, emoția în iubire, iluzia în realitate, ingeniozitatea în pragmatism.

Găsești aici o atmosferă densă , încărcată de întrebări și nedumeriri, în care profesorul și elevul, într-un sincer parteneriat, învață să spună “NOI”, pentru a spune “EU” mai târziu.

Misiunea:

Misiunea noastră are în vedere realizarea unui proces de predare-învățare de înaltă calitate, printr-o ofertă educațională bazată pe scopuri, obiective, politici, strategii de dezvoltare clare și pe moduri specifice de abordare a evaluării care au fost convenite, în concordanță cu noile cerințe ale integrării învățământului preuniversitar românesc în Spațiul European. O școală centrată pe promovarea valorilor și principiilor democratice, pe implicarea mai largă a comunității în viața școlii și pe extinderea serviciilor școlii pentru comunitate. Crearea unei școli capabile să promoveze competențele de bază: a învăța pentru a ști, pentru a face, pentru a fi, pentru a trăi împreună cu ceilalți. Climatul educațional al școlii să fie bazat pe performanță, competiție transparentă și onestă, pe cooperare și încurajarea inițiativei individuale. și a inovației didactice menite să susțină dezvoltarea individuală a fiecărui elev și egalitatea de șanse prin educație.

Site-ul instituției de învățământ:

<http://liceulagromontanvaleni.ro/>

Liceul Tehnologic Agricol Comuna Bărcănești

În anul 1962 a luat ființă Școala de tractoriști, pe lângă S.M.A. Bărcănești, din nevoia de a pregăti tractoriști pentru brazdă și pentru atelierele S.M.A. În anul 1963 Școala de tractoriști se transformă în Școala profesională de mecanici agricoli; învățământul desfășurându-se în fostele remize ale S.M.A.-ului Bărcănești. În anul 1970 școala se extinde prin construirea unui local nou cu 10 săli de clasă. În anul 1974 a luat ființă liceul prin introducerea învățământului liceal de zi, treapta I (clasa a IX-a). În anul 1976 se introduce învățământul liceal de zi, treapta a II-a (clasa a XI-a). În anul 1978 se introduce învățământul liceal, curs seral, treapta I și în 1980 - învățământul liceal, curs seral, treapta a II-a. În anul 1981 se introduce învățământul de maiștri și în anul 1991 învățământul postliceal. Din anul 1999 funcționează învățământul preșcolar și gimnazial. În anul 1986 școala beneficiază de construcția unei clădiri cu 5 săli de clasă, o sală de sport și un internat cu o capacitate de 250 de locuri. În anul 1991 a fost realizat un poligon de conducere auto.

Misiune:

Școala noastră răspunde nevoilor comunității și cerințelor individuale și de grup, propunând o ofertă de formare și pregătire profesională pentru tinerii din zona de sud a județului Prahova, și un numai. Liceul Tehnologic Agricol Comuna Bărcănești este orientat spre o societate deschisă, pentru economia viitorului și pentru o cetățenie activă, într-o Europă unită.

Instituția noastră, prin desăvârșirea activităților de pregătire teoretică și practică, își propune să aibă o ofertă educațională corespunzătoare cerințelor pieței muncii și a nevoilor elevilor, relații de parteneriat cu întreaga comunitate local și cu școli de același profil din țară și din Uniunea Europeană, pentru dezvoltarea dimensiunii europene a învățământului profesional și tehnic, să realizeze performanță prin învățare cu mijloace moderne.

Site-ul instituției de învățământ:

<https://www.facebook.com/Liceul-Tehnologic-Agricol-comuna-B%C4%83rc%C4%83ne%C8%99ti-1543007139273182/>

Liceul Tehnologic Comuna Strachiojd

Viziunea

Management activ pentru promovarea unui climat educațional optim prin armonizarea permanentă a deciziilor cu așteptările partenerilor educaționali și sociali.

Misiunea

Asigurarea condițiilor pentru un proces de învățământ modern, deschis și flexibil care să crească interesul pentru educație, capabil să asigure calitate la toate nivelurile de învățământ, din perspectiva formării abilităților și competențelor pentru realizarea succesului personal și profesional, în contextul actual de implementare a strategiei ce derivă din Legea Educației Naționale.



Obiective

1. Creșterea calității educației în Liceul Tehnologic, Comuna Strachiojd prin:
2. Asigurarea pachetului social garantat pentru educație
 - parcurgerea programelor școlare într-o școală echipată corespunzător care să conducă la modelarea intelectuală și profesională a elevilor, în paralel cu asigurarea serviciilor de asistență medicală, dezvoltare fizică și socio-culturală.
 - colaborarea cu instituțiile publice (Primărie, Poliție, Biserică, ISU, DSP, DSV etc) pentru asigurarea condițiilor igienico-sanitare și de siguranță în spațiul școlar.

Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

3. Preocupare pentru dezvoltarea resurselor umane
 - dirijarea personalului către programele de formare continuă și obținerea gradelor didactice;
 - asigurarea unei activități metodice corespunzătoare în cadrul comisiilor pentru dezvoltarea competențelor cadrelor didactice și pregătirea pentru examenele de grad.
4. Menținerea și modernizarea bazei materiale
 - modernizarea procesului de predare-învățare cu ajutorul tehnologiilor informațiilor și comunicării;
 - conectarea tuturor structurilor la Internet prin conexiuni de mare viteză;
 - investiții în infrastructura educațională și în mijloacele de învățare;
 - asigurarea funcționării programului microbuzelor școlare;
5. Corelarea programelor educaționale cu piața muncii
 - fundamentarea corectă a planului de școlarizare;
 - adaptarea curriculum-ului școlar la dispoziția școlii;
 - realizarea programei învățământului tehnic și a practicii în domeniu prin corelare cu prevederile acordului de parteneriat cu agentul economic;
 - extinderea activităților extrașcolare;
 - urmărirea absolvenților pe parcursul traseului lor profesional pentru a înregistra feed-back-ului privind succesul lor în carieră;
6. Activități extrașcolare și extracurriculare -susținerea acelor politici educaționale extrașcolare și extracurriculare care, prin completarea programelor școlare aprobate, să asigure:
 - educația pentru sănătate; educația civică; educația cultural artistică și științifică; educația ecologică; educația prin sport; educația rutieră; educația pentru dezvoltarea durabilă.
7. Asigurarea condițiilor pentru învățământ și educație pentru elevii cu C.E.S. prin:
 - colaborarea cu profesora de sprijin;
 - asigurarea condițiilor necesare desfășurării activității acestora.

Site-ul instituției de învățământ:

<http://scoalastarchiojd.blogspot.ro/>