

RAPORT FINAL – CUM S-A DESFĂȘURAT PROIECTUL?

Proiectul DEZVOLTAREA UNUI CADRU INSTITUȚIONAL DE CONSILIERE ÎN CARIERĂ A ELEVILOR LA NIVEL REGIONAL a fost conceput pentru o perioadă de șase luni, începând cu luna iulie a anului 2016, cu finanțare asigurată de Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice.

Echipă

Echipa de cercetare a fost alcătuită din:

- Prof.univ.dr. Emil Stan, responsabil proiect
- Prof.univ.dr. Mihaela Suditu, responsabil componentă consiliere
- Conf.univ.dr. Mihaela Badea, responsabil componentă parteneriate universitate- licee – angajatori
- Lect.univ.dr. Bogdan Tudorică, responsabil componentă resurse în format digital
- Prof.univ.dr. Marius Petrescu, responsabil componentă administrativă
- Conf.univ.dr. Cristina Safta, expert consiliere
- Lect.univ.dr. Corina Iurea, expert consiliere
- Maria Țenescu, asistent proiect
- Lăcrămioara Petre, responsabil financiar
- Fănica Paraschiv, responsabil salarizare
- Cristina Gheorghievici, responsabil achiziții.

**Mâine voi fi ceea ce
am ales astăzi să fiu.**

James Joyce



Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

Obiective

Obiectivele proiectului au fost:

- O1. Îmbunătățirea serviciilor de orientare școlară și profesională oferite elevilor de clasă a XII-a din 10 licee situate în județul Prahova, din mediul rural și urban, astfel încât aceștia să facă opțiuni cât mai realiste în legătură cu viitoarea lor carieră, opțiuni care să le faciliteze inserția pe piața muncii
- O2. Facilitarea contactului direct cu agenți economici din județul Prahova, acțiune ce se va derula sub auspiciile unor parteneriate încheiate între universitate, școli și agenții economici.
- O3. Derularea unui program de întâlniri de informare cu agenții economici selectați (inclusiv workshop-uri cu angajați ai firmelor respective).
- O4. Realizarea unui site cu resurse specifice consilierii și orientării în carieră, accesibil elevilor interesați.

Obiectivele au fost atinse.

Activități

În vederea atingerii obiectivelor propuse, echipa de cercetare a desfășurat următoarele activități:

- A. Activități preliminare:
 1. Selectarea liceelor
 2. Încheierea a 10 parteneriate UPG-licee
 3. Selectarea a 200 elevi care vor participa la programul de consiliere
 4. Identificarea agenților economici
 5. Încheiere 10 parteneriate UPG-licee-agenți economici
 6. Analiza programelor școlare de consiliere și orientare în carieră

B. Activități specifice procesului de consiliere:

1. Selectare instrumente de consiliere
2. Adaptare instrumente de consiliere
3. Monitorizare completare online instrumente de consiliere
4. Prelucrarea datelor rezultate din completarea instrumentelor de consiliere
5. Feedback pentru fiecare elev in parte
6. Zece focus-grupuri pentru discutarea rezultatelor obținute cu elevii selectați
7. Ședință finală de consiliere cu elevii indeciși

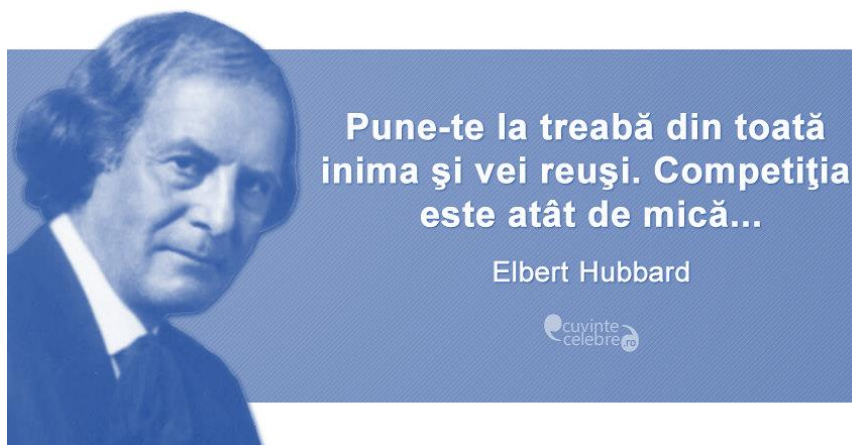
C. Activități de suport:

1. Elaborarea unui Ghid de consiliere si orientare profesionala pentru elevi
2. Elaborarea a 200 de portofolii ale elevilor selectați în proiect
3. Construirea unui Site cu resurse privind orientarea în carieră
4. Apariții la posturile locale TV, respectiv la postul de Radio Romania Cultural
5. Trei numere ale newsletterul-ui proiectului
6. Achiziții în vederea desfășurării eficiente a activităților principale.

Rezultate

Rezultatele obținute:

1. Selectarea a 10 licee din judetul Prahova, în conformitate cu câteva criterii: urban/rural (am selectat licee din Ploiești, dar și din Starchiojd sau Bărcănești);



orașe care oferă oportunități mai mari pentru absolvenți (Ploiești, Urlați), dar și orașe cu dificultăți în a oferi absolvenților posibilitatea unui loc de muncă (Mizil, Urlați); am selectat licee care au rate de promovabilitate mari la examenul de bacalaureat (licele din Ploiești, Văleni de Munte sau Urlați), dar și licee cu dificultăți în a mări procentul de promovabilitate la examenul de bacalaureat (Starchiojd sau Bărcănești); criteriul de gen a fost de asemenea avut în vedere, deoarece am selectat grupuri țintă majoritar masculine (liceele „Elie Radu”, respectiv „Spiru Haret”) și grupuri țintă majoritar feminine liceele „Aurel Vlaicu” din Breaza, respectiv „Nicolae Iorga” din Văleni de Munte)

2. Grupul țintă asumat prin obiectivele proiectului a fost de 200 elevi selectați pentru activitățile de consiliere profesională; în realitate, am acceptat să mărim numărul elevilor participanți la activitățile specifice proiectului, deoarece au fost solicitări în acest sens (liceele „Aurel Vlaicu” din Breaza, respectiv „Tase Dumitrescu” din Mizil)
3. Una din cele mai importante activități din proiect a constat în selectarea și adaptarea unui set de instrumente care să permită rezultate pertinente în analiza valorilor, intereselor, a gradului de conștientizare a criteriilor care trebuie avute în vedere în opțiunea pentru o carieră din partea elevilor; este și motivul pentru care instrumente consacrate de analiză cantitativă au fost dublate de instrumente calitative.
4. Instrumentele selectate au fost însoțite de un Ghid de consiliere și orientare



Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

profesionala pentru elevi, apt să orienteze încercările ulterioare ale elevilor de a se documenta pe cont propriu

5. Toți elevii înscriși în grupurile țintă au primit un portofoliu care conține informațiile rezultate din analiza instrumentelor completate în timpul desfășurării proiectului
6. Poate cel mai important rezultat al proiectului, care asigură și sustenabilitatea sa, este platforma online care conține resurse de informare pentru doritori, dar și instrumente care se pot completa online, persoanele interesate beneficiind de servicii gratuite de consiliere din partea CCOP al UPG din Ploiești, dar și din partea masteranzilor de la programul masteral de Consiliere educațională și orientare în carieră.

Dificultăți

Dificultăți întâmpinate în derularea proiectului:

1. Ignoranța elevilor în raport cu posibilele avantaje ale participării la un program de consiliere vocațională; ignoranța se datorează modului în care este privită instituția și profesia de consilier în spațiul public, dar și la nivelul decidenților de politici educaționale; credem că o contribuție negativă este adusă și de dezinteresul familiei în raport cu ceea ce se numește o decizie informată în raport cu posibila carieră a copiilor.
2. Lipsa inerentă de corelare între programele membrilor proiectului și programele reprezentanților liceelor, respectiv ale elevilor; mai adăugăm aici suprapunerea perioadei de desfășurare a proiectului cu perioada organizării concursurilor pentru posturile de directori din învățământul preuniversitar.
3. Întârzieri în derularea activităților din proiect datorate finanțatorului, Ministerul Educației Naționale și Cercetării Științifice; nu doar că debutul proiectului a fost amânat, dar perioada impusă (de șase luni, începând cu luna iulie 2016 și încheind cu decembrie 2016) nu a fost deloc optimă

Puncte tari

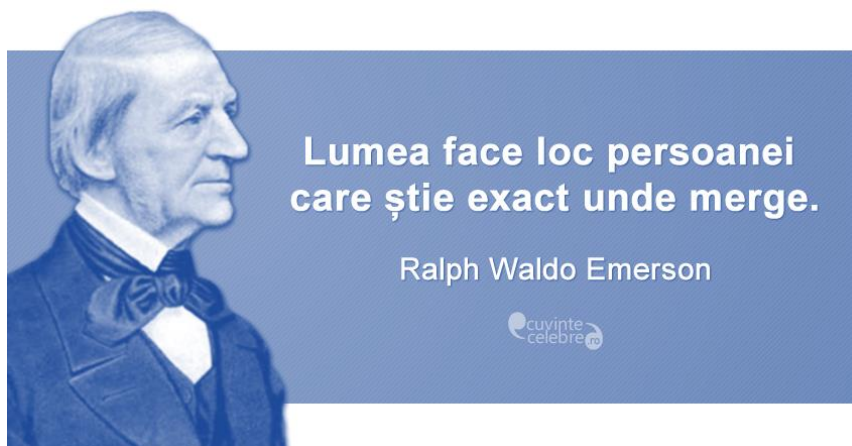
Puncte tari în derularea proiectului:

Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

1. Excelenta colaborare cu reprezentanții liceelor, ceea ce a permis finalizarea cu succes a activităților din proiect; sperăm că vom continua colaborarea într-un cadru mai puțin formal, proiectul reprezentând doar un prilej pentru debutul unei colaborări pe termen lung.
2. Existența laboratoarelor de informatică în licee, ceea ce a permis desfășurarea activităților online prevăzute în proiect.
3. Disponibilitatea și implicarea membrilor echipei proiectului, motiv pentru care le mulțumesc cu acest prilej.

Sustenabilitate

1. Existența platformei și a resurselor pe care le conține, ceea ce ne permite continuarea și extinderea activităților de consiliere.
2. Continuarea activităților de consiliere se impune și ca urmare a constatării că efectul optim al acestora nu se obține prin implicarea elevilor de clasa a XII a (este prea târziu, deja elevii și părinții interesați au investit timp și resurse financiare în vederea unei posibile cariere) ci mai devreme.
3. Am constatat că sunt elevi care nu se gândesc deloc la o posibilă carieră, deoarece aceasta este asociată cu absolvirea examenului de bacalaureat și cu convingerea că acest lucru nu le stă în puteri; credem că acești elevi merită o atenție aparte, atât în ceea ce privește dezvoltarea lor personală, cât și din perspectivă socială (în loc de posibili asistați sociali, ar putea fi membri activi ai comunității).



ELEVII PARTICIPANȚI LA PROIECT, ÎN CIFRE

Număr de respondenți: Chestionar 1 – Dominanțe motivaționale:

Unitatea de învățământ	Număr de respondenți
Colegiul Național Nicolae Iorga, Vălenii de Munte	24
Colegiul Național Spiru Haret, Ploiești	24
Colegiul Tehnic Elie Radu, Ploiești	20
Colegiul Tehnic Toma Socolescu, Ploiești	20
Liceul Tehnologic Agricol, Bărcănești	23
Liceul Tehnologic, Starchiojd	30
Liceul Teoretic Aurel Vlaicu, Breaza	44
Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Urlați	20
Liceul Tehnologic Romeo Constantinescu, Vălenii de Munte	19
Liceul Teoretic Tase Dumitrescu, Mizil	27
Total	251

Număr de respondenți: Chestionar 2 – Holland:

Unitatea de învățământ	Număr de respondenți
Colegiul Național Nicolae Iorga, Vălenii de Munte	24
Colegiul Național Spiru Haret, Ploiești	24
Colegiul Tehnic Elie Radu, Ploiești	20
Colegiul Tehnic Toma Socolescu, Ploiești	20
Liceul Tehnologic Agricol, Bărcănești	23
Liceul Tehnologic, Starchiojd	27
Liceul Teoretic Aurel Vlaicu, Breaza	44
Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Urlați	20
Liceul Tehnologic Romeo Constantinescu, Vălenii de Munte	19
Liceul Teoretic Tase Dumitrescu, Mizil	27
Total	248

Număr de respondenți: Chestionar 3 – MBTI

Unitatea de învățământ	Număr de respondenți
Colegiul Național Nicolae Iorga, Vălenii de Munte	24
Colegiul Național Spiru Haret, Ploiești	24
Colegiul Tehnic Elie Radu, Ploiești	17
Colegiul Tehnic Toma Socolescu, Ploiești	20
Liceul Tehnologic Agricol, Bărcănești	23
Liceul Tehnologic, Starchiojd	27
Liceul Teoretic Aurel Vlaicu, Breaza	43
Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Urlați	20
Liceul Tehnologic Romeo Constantinescu, Vălenii de Munte	19
Liceul Teoretic Tase Dumitrescu, Mizil	26
Total	243

Departamentul Științele Educației
Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic
Centrul de Consiliere și Orientare în Carieră

Număr de respondenți: Chestionar 4 - "Bariere în carieră"

Unitatea de învățământ	Număr de respondenți
Colegiul Național Nicolae Iorga, Vălenii de Munte	24
Colegiul Național Spiru Haret, Ploiești	24
Colegiul Tehnic Elie Radu, Ploiești	20
Colegiul Tehnic Toma Socolescu, Ploiești	20
Liceul Tehnologic Agricol, Bărcănești	23
Liceul Tehnologic, Starchiojd	28
Liceul Teoretic Aurel Vlaicu, Breaza	44
Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Urlați	21
Liceul Tehnologic Romeo Constantinescu, Vălenii de Munte	20
Liceul Teoretic Tase Dumitrescu, Mizil	27
Total	251

Număr de respondenți: Chestionar 5 - "Caracteristici personale"

Unitatea de învățământ	Număr de respondenți
Colegiul Național Nicolae Iorga, Vălenii de Munte	24
Colegiul Național Spiru Haret, Ploiești	25
Colegiul Tehnic Elie Radu, Ploiești	20
Colegiul Tehnic Toma Socolescu, Ploiești	20
Liceul Tehnologic Agricol, Bărcănești	21
Liceul Tehnologic, Starchiojd	27
Liceul Teoretic Aurel Vlaicu, Breaza	44
Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Urlați	20
Liceul Tehnologic Romeo Constantinescu, Vălenii de Munte	19
Liceul Teoretic Tase Dumitrescu, Mizil	27
Total	247

Număr de respondenți: Chestionar 6 - "Țeluri în carieră"

Unitatea de învățământ	Număr de respondenți
Colegiul Național Nicolae Iorga, Vălenii de Munte	24
Colegiul Național Spiru Haret, Ploiești	24
Colegiul Tehnic Elie Radu, Ploiești	18
Colegiul Tehnic Toma Socolescu, Ploiești	20
Liceul Tehnologic Agricol, Bărcănești	23
Liceul Tehnologic, Starchiojd	29
Liceul Teoretic Aurel Vlaicu, Breaza	42
Liceul Teoretic Brâncoveanu Vodă, Urlați	20
Liceul Tehnologic Romeo Constantinescu, Vălenii de Munte	18
Liceul Teoretic Tase Dumitrescu, Mizil	27
Total	245